

## Квест-игра «Путь Добрыни»

**Формат:** интерактивная игра-путешествие

**Возраст:** 3–5 класс

**Продолжительность:** 35–45 минут

**Цель**

Формирование нравственных ориентиров у детей через обсуждение жизненных ситуаций и коллективный моральный выбор.

**Задачи**

- развивать эмпатию и способность понимать чувства других людей
- формировать представления о нравственных ценностях
- учить детей обсуждать и аргументировать моральный выбор
- развивать навыки сотрудничества и командной работы

**Вступление. Начало путешествия**

Учитель создаёт атмосферу приключения.

**Учитель**

Ребята, сегодня у нас необычный урок.

Сегодня мы отправимся в **путешествие по Пути Добрыни**.

Добрыня — обычный школьник. Он учится, играет с друзьями, иногда ошибается, иногда сомневается. Но каждый день перед ним встаёт очень важный вопрос:

**Как поступить правильно?**

И оказывается, что путь доброго человека — это не прямая дорога.

Это путь, на котором нужно **думать, чувствовать, выбирать**.

Сегодня вам предстоит пройти несколько станций.

На каждой станции вас ждёт ситуация, похожая на те, которые случаются в жизни.

Ваша задача — **обсудить, подумать и выбрать поступок**, который сделает мир немного лучше.

За каждое правильное решение команда будет получать **символ нравственной силы**.

Готовы отправиться в путь?

**Станция 1. «Тёплое сердце»**

**Тема: Доброта**

Учитель создаёт эмоциональный настрой.

**Учитель**

Иногда доброта проявляется не в больших подвигах, а в маленьких поступках.

Иногда человеку нужна помощь всего на одну минуту.

Но именно эта минута может стать очень важной.

Послушайте историю.

**Нравственная ситуация**

На перемене Добрыня спешил во двор играть в футбол.  
Он очень ждал эту игру, потому что его команда впервые должна была сыграть против старших ребят.  
Пробегая по коридору, он увидел первоклассницу.  
Она сидела на ступеньке и тихо плакала.  
Рядом лежали рассыпанные карандаши и тетрадь.  
Кажется, девочка уронила портфель.  
Добрыня остановился...  
Но во дворе его уже ждали друзья.  
Перед ним оказался выбор.

### **Задание команде**

Командам предлагаются варианты действий:

- побежать на улицу — друзья ждут
- быстро собрать карандаши и убежать
- остановиться, помочь девочке и спросить, всё ли у неё в порядке

### **Беседа**

Учитель задаёт вопросы:

- Что почувствовала девочка?
- Почему иногда люди проходят мимо?
- Может ли маленький поступок быть настоящей добротой?

### **Нравственное рассуждение учителя**

Настоящая доброта не требует награды.

Иногда она проявляется очень тихо —  
в том, что человек **замечает другого человека.**

И если мы умеем остановиться и помочь —  
значит, в нашем сердце живёт доброта.

Команда получает **символ — Искру доброты.**

### **Станция 2. «Честное сердце»**

**Тема: Честность**

Учитель продолжает путешествие.

**Учитель**

Следующая остановка нашего пути — честность.

Иногда сказать правду бывает трудно.

Но именно в этот момент человек делает выбор —  
**быть честным или спрятаться от правды.**

### **Нравственная ситуация**

На уроке труда дети делали поделки.

Добрыня случайно задел локтем красивый корабль, который сделал его сосед по парте.

Корабль упал.

Мачта сломалась.

В этот момент учитель вышел из класса.

Никто не заметил, что произошло.

Через минуту учитель вернулся и спросил:

— Ребята, кто знает, что случилось с кораблём?

Добрыня почувствовал, как у него сильно забилося сердце.

### **Задание**

Варианты решений:

- сделать вид, что ничего не знаешь
- сказать, что корабль сломался сам
- признаться и предложить помочь починить

### **Беседа**

Учитель задаёт вопросы:

- Почему люди иногда боятся говорить правду?
- Что чувствует человек, который скрывает правду?
- Как поступок влияет на доверие между людьми?

### **Нравственное рассуждение учителя**

Ошибаются все.

Но честный человек отличается тем, что **не прячется от своей ошибки**.

Он говорит правду и старается всё исправить.

И именно это вызывает уважение.

Команда получает **Ключ честности**.

### **Станция 3. «Надёжное плечо»**

**Тема: Ответственность**

**Учитель**

Когда человек даёт обещание — он берёт на себя ответственность.

Иногда от одного человека зависит успех всей команды.

Послушайте следующую историю.

### **Нравственная ситуация**

Класс готовился к школьному празднику.

Добрыне поручили важное дело — принести флешку с музыкой.

Он пообещал.

Но вечером друзья позвали его гулять.

Добрыня долго играл и лёг спать.

Утром он очень спешил в школу...

И только у дверей класса вспомнил:  
флешка осталась дома.  
Через десять минут начинается выступление.

### **Задание**

Варианты:

- сказать, что флешку забыли родители
- промолчать и надеяться, что найдётся музыка
- признаться и вместе искать выход

### **Беседа**

Вопросы учителя:

- Почему важно выполнять обещания?
- Что чувствует команда, если один человек подвёл?
- Можно ли исправить ошибку?

### **Нравственное рассуждение учителя**

Ответственный человек — это не тот, кто никогда не ошибается.  
Ответственный человек — это тот, кто **не убегает от своей ошибки**.  
Он готов признать её и исправить.

Команда получает **Щит ответственности**.

### **Станция 4. «Уважение»**

#### **Ситуация**

Новый ученик пришёл в класс.  
Он говорит тихо и немного волнуется.  
Некоторые ребята начали смеяться над его произношением.  
Добрыня заметил это.  
Что он может сделать?

#### **Обсуждение**

Варианты:

- промолчать
- смеяться вместе со всеми
- поддержать нового ученика

#### **Нравственное рассуждение**

Уважение начинается с простого:  
**видеть в каждом человеке личность.**

Команда получает **Символ уважения**.

### **Станция 5. «Сила дружбы»**

### **Ситуация**

Два друга Добрыни поссорились.  
Каждый просит его выбрать сторону.  
Что делать?

### **Обсуждение**

- поддержать одного
- отказаться общаться
- попытаться помирить друзей

### **Нравственное рассуждение**

Настоящая дружба не разрушает отношения.  
Она помогает **сохранять мир между людьми.**

Команда получает **Символ дружбы.**

### **Финал квеста**

Учитель собирает команды.

#### **Учитель**

Ребята, сегодня вы прошли весь путь.

Вы помогли, говорили правду, брали ответственность, проявляли уважение и дружбу.

Посмотрите, сколько нравственных качеств помогает человеку стать настоящим другом и достойным человеком.

### **Рефлексия**

Учитель задаёт вопросы.

- Какая ситуация была самой трудной?
- Какой поступок оказался самым добрым?
- Чему научил вас Путь Добрыни?

После ответов учитель делает вывод.

#### **Учитель**

Каждый день перед нами встают маленькие выборы.

И именно из этих маленьких выборов складывается большой путь человека.

И пусть ваш путь будет **путём доброты.**

### **Завершение (творческое продолжение)**

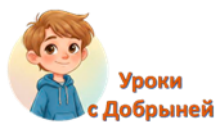
Учитель предлагает идею.

Ребята, если вы захотите, мы можем продолжить эту историю.

Вы можете нарисовать новые приключения Добрыни.

А затем мы сможем **оживить рисунки и создать собственный мультфильм** — например, в приложении «**Оживи**».

И тогда появится настоящий мультфильм, который сделали **вы сами.**



## Ролевая игра «Советчики Добрыни»

**Формат:** групповая ролевая игра

**Возраст:** 3–5 класс

**Продолжительность:** 20 минут

### Цель игры

Развитие нравственного мышления через обсуждение ситуаций морального выбора.

### Задачи

- формировать способность анализировать поступки
- развивать эмпатию и умение понимать чувства других
- развивать навыки аргументации
- формировать культуру коллективного обсуждения

### Оборудование

- карточки с ситуациями
- карточки ролей
- таблички для групп
- «кресло Добрыни»
- жетоны «мудрый совет»

### Вступление

Учитель создаёт атмосферу доверия и размышления.

### Учитель

Ребята, каждый день человек принимает решения.

Иногда это простые решения:

что надеть, во что играть.

Но бывают решения совсем другие.

Такие, от которых зависит:

- настроение другого человека
- дружба
- доверие
- справедливость.

Сегодня мы попробуем стать **советчиками Добрыни**.

Добрыня — обычный мальчик. Он такой же, как вы.

Иногда он сомневается и не всегда знает, как поступить.

И тогда ему очень нужны **мудрые советчики**.

Сегодня этими советчиками будете вы.

### Объяснение правил

### Учитель

Сейчас класс разделится на группы.

Каждая группа получит **историю**, в которой Добрыня оказался перед нравственным выбором.

Ваша задача:

1. внимательно прочитать ситуацию
2. обсудить её вместе
3. решить, какой совет дать Добрыне
4. объяснить, почему вы так решили

Но помните: хороший совет — это не просто ответ.

**Это добрый и мудрый поступок.**

### **Деление на роли внутри группы**

Учитель раздаёт карточки ролей.

В каждой группе:

**Читатель** — читает ситуацию

**Мыслитель** — предлагает варианты решений

**Сердце команды** — думает о чувствах людей

**Советчик** — озвучивает решение команды

Учитель поясняет.

**Учитель**

Иногда люди принимают решения только головой.

Но самые правильные решения принимаются **головой и сердцем вместе.**

### **Ситуации для групп**

#### **Ситуация 1**

**«Один на перемене»**

Добрыня вышел на перемену и увидел одноклассника, который сидел один.

Ребята рядом играли и смеялись, но его никто не приглашал.

Добрыня хотел пойти играть с друзьями.

Но он заметил, что мальчик грустит.

#### **Креативное задание**

Команда должна:

1. придумать **3 возможных поступка**
2. выбрать **самый добрый**
3. объяснить почему

#### **Вопросы учителя**

- Что может чувствовать этот ученик?
- Почему иногда дети остаются одни?
- Может ли один человек изменить ситуацию?

#### **Нравственное рассуждение учителя**

Иногда человеку нужно совсем немного —  
чтобы кто-то сказал:

«Пойдём играть с нами».

Иногда одно доброе приглашение может изменить весь день человека.

## **Ситуация 2**

### **«Чужая ошибка»**

На контрольной сосед Добрыни сделал ошибку.

Он расстроился.

Потом тихо попросил:

— Добрыня, покажи ответ.

Добрыня понимает, что это нечестно.

Но ему жалко друга.

## **Креативное задание**

Команда должна:

- разыграть **короткую сценку**
- показать **2 варианта развития событий**

## **Вопросы учителя**

- Что чувствует друг?
- Что чувствует Добрыня?
- Можно ли помочь другу, не нарушая честность?

## **Нравственное рассуждение учителя**

Иногда настоящая помощь — это не подсказать ответ.

Иногда помощь — это поддержать и сказать:

«Давай разберёмся вместе после урока».

## **Ситуация 3**

### **«Разбитое окно»**

После игры во дворе мяч попал в окно школьной мастерской.

Стекло разбилось.

Ребята испугались и убежали.

Только Добрыня остался и не знает, что делать.

## **Креативное задание**

Команда рисует **два комикса**:

1. если Добрыня убежит
2. если он скажет правду

## **Вопросы учителя**

- Какой вариант закончится лучше?
- Почему честность требует смелости?

### **Нравственное рассуждение учителя**

Иногда сказать правду страшно.

Но правда делает человека **сильнее внутри**.

### **Ситуация 4**

#### **«Новая ученица»**

В класс пришла новая девочка.

Она говорит тихо и немного стесняется.

Некоторые ребята начали её дразнить.

Добрыня это увидел.

### **Креативное задание**

Команда придумывает **три способа поддержать человека**.

### **Вопросы учителя**

- Почему люди смеются над другими?
- Что чувствует человек, над которым смеются?
- Что может изменить ситуацию?

### **Нравственное рассуждение учителя**

Уважение начинается с простого:

увидеть в другом человеке **друга**, а не повод для шутки.

### **Ситуация 5**

#### **«Ссора друзей»**

Два друга Добрыни поссорились.

Каждый говорит, что прав.

И каждый просит Добрыню встать на его сторону.

### **Креативное задание**

Команда должна придумать **план примирения друзей**.

### **Вопросы учителя**

- Почему люди ссорятся?
- Может ли третий человек помочь помириться?

### **Нравственное рассуждение учителя**

Иногда самый мудрый поступок — не выбрать сторону,

а помочь людям снова услышать друг друга.

### **Представление решений**

Каждая команда озвучивает совет.

Учитель внимательно слушает и поддерживает.

### **Учитель**

Я вижу, что вы думаете не только о поступках, но и о чувствах людей.  
Это очень важно.

### **Игра «Мудрый совет»**

После выступления команды получают жетон «**Мудрый совет**», если их решение:

- доброе
- честное
- справедливое
- учитывает чувства других

### **Финальная рефлексия**

Учитель предлагает детям встать в круг.

#### **Учитель**

Сегодня вы были советчиками.

Но на самом деле такие ситуации случаются в жизни каждого человека.

Подумайте и ответьте:

- какой совет оказался самым трудным?
- какой поступок показался самым правильным?
- какой совет вы бы дали себе?

### **Нравственный итог**

Учитель завершает игру.

#### **Учитель**

У каждого человека есть внутренний голос.

Иногда его называют **совестью**.

Этот голос тихий, но очень мудрый.

Если мы умеем слушать его —

мы всегда найдём правильный путь.

И сегодня вы доказали, что умеете **быть мудрыми советчиками**.

## Игра «Дерево ценностей»

**Формат:** творческая групповая работа

**Возраст:** 3–5 класс

**Продолжительность:** 15 минут

### Цель игры

Помочь детям осознать значение нравственных ценностей в жизни человека.

### Задачи

- формировать представления о нравственных качествах
- развивать умение рассуждать о поступках
- развивать эмпатию
- формировать коллективное обсуждение и уважение к мнению других

### Оборудование

- ватман с изображением дерева (без листьев)
- бумажные листья разных цветов
- фломастеры
- карточки с ценностями
- карточки мини-заданий
- корзина «семян ценностей»

### Вступление. Создание эмоциональной атмосферы

Учитель показывает изображение дерева.

#### Учитель

Ребята, посмотрите на это дерево.

Как вы думаете, что помогает дереву расти?

Дети отвечают (солнце, вода, земля, воздух).

Учитель продолжает.

#### Учитель

А как вы думаете, что помогает **человеку становиться хорошим человеком?**

Дети предлагают варианты.

Учитель мягко подводит к теме.

#### Учитель

У каждого человека есть свои внутренние «корни» — это **ценности**.

Ценности — это то, что помогает нам:

- быть добрыми
- честными
- уважать других
- дружить

- помогать.

Сегодня мы попробуем вырастить **особенное дерево** — **Дерево ценностей**. Но это дерево сможет вырасти только благодаря вашим мыслям, чувствам и поступкам.

### **Этап 1**

#### **«Посади семя»**

Учитель показывает корзину.

#### **Учитель**

В этой корзине лежат **семена ценностей**.

Каждая команда возьмёт одно семя и узнает, какую ценность ей предстоит «вырастить».

Дети вытягивают карточки.

Примеры ценностей:

- доброта
- честность
- уважение
- ответственность
- забота
- справедливость
- дружба

### **Этап 2**

#### **«Разбуди ценность»**

Команды получают первое задание.

#### **Задание**

Обсудите в группе:

- что означает эта ценность
- где её можно увидеть в жизни
- почему она важна

После обсуждения дети записывают слово на бумажном листе.

Учитель ходит между группами и задаёт вопросы.

#### **Реплики учителя**

- А в какой ситуации эта ценность может помочь человеку?
- Как люди чувствуют себя рядом с человеком, у которого есть эта ценность?
- Может ли мир обойтись без этой ценности?

### **Этап 3**

#### **«Лист истории»**

Каждая команда получает **карточку мини-ситуации**.

#### **Пример ситуаций**

##### **1. Забытая куртка**

После прогулки один ученик ушёл домой и забыл куртку.  
Другой ребёнок заметил это.  
Что он может сделать?

## **2. Младший брат**

Дома младший брат расстроился, потому что не может собрать конструктор.  
Ты занят своими делами.  
Как поступить?

## **3. Новый сосед**

В ваш двор переехал новый мальчик.  
Он пока никого не знает.  
Как можно помочь ему почувствовать себя частью компании?

## **4. Нечестная победа**

Во время настольной игры один игрок незаметно нарушил правило, чтобы выиграть.  
Ты это заметил.  
Что можно сделать?

### **Задание**

Команда обсуждает:

- какая ценность поможет решить эту ситуацию
- какой поступок будет правильным

После обсуждения дети записывают ответ на листе.

### **Этап 4**

#### **«Оживи лист»**

Каждая команда должна **творчески представить свою ценность**.

Варианты задания:

- изобразить ценность жестами (мини-пантомима)
- придумать короткий девиз
- нарисовать символ ценности

### **Реплики учителя**

#### **Учитель**

Иногда ценности нельзя увидеть глазами.

Но их можно увидеть в поступках.

Попробуйте показать свою ценность так, чтобы другие команды догадались, о чём идёт речь.

После представления команды прикрепляют лист к дереву.

Постепенно дерево наполняется листьями.

## **Этап 5**

### **«Сильные корни»**

Учитель обращает внимание на дерево.

#### **Учитель**

Посмотрите, каким стало наше дерево.

Но дерево держится не только на листьях.

Самое важное — это **корни**.

Корни — это наши поступки.

Учитель задаёт вопросы:

- какая ценность самая важная?
- могут ли ценности помогать друг другу?
- что случится, если исчезнет хотя бы одна ценность?

### **Психологическое упражнение**

#### **«Тёплый лист»**

Учитель раздаёт детям маленькие листочки.

#### **Учитель**

Подумайте о человеке, который сделал для вас что-то доброе.

Напишите на листочке:

**какое качество помогло этому человеку сделать хороший поступок.**

Дети прикрепляют листочки к дереву.

### **Итог игры**

Учитель подводит итог.

#### **Учитель**

Сегодня вы помогли вырастить дерево.

Но на самом деле это не просто рисунок.

Это дерево — символ того, каким может стать человек.

Если в его сердце растут:

- доброта
- честность
- уважение
- дружба
- забота.

Тогда и мир вокруг становится лучше.

### **Рефлексия**

Учитель предлагает детям закончить фразу.

**Сегодня я понял, что...**

**Для меня особенно важна ценность...**

**Я постараюсь проявлять её, когда...**

### **Завершение**

Учитель говорит спокойно и вдохновляюще.

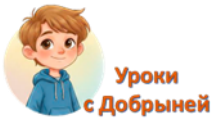
## **Учитель**

Каждый день у нас появляется возможность «вырастить» ценности.

Иногда это маленькие поступки:

улыбнуться, помочь, поддержать.

Но именно из таких маленьких поступков и вырастает **большое дерево человеческой души.**



# Игра «Зеркало души»

**Формат:** индивидуальная работа + групповая дискуссия

**Возраст:** 3–5 класс

**Продолжительность:** 15 минут

## Цель игры

Развитие способности к саморефлексии и осознанию собственных нравственных качеств.

## Задачи

- помочь детям задуматься о собственных поступках
- развивать эмоциональный интеллект
- формировать понимание личной ответственности за свои действия
- развивать способность говорить о себе и слушать других

## Оборудование

- шаблоны зеркала (лист с рамкой зеркала)
- цветные карандаши или фломастеры
- карточки «ситуаций-размышлений»
- спокойная фоновая музыка (по желанию)
- маленькие наклейки-символы

## Вступление. Атмосфера размышления

Учитель говорит спокойным, мягким голосом.

### Учитель

Ребята, каждый день мы смотрим в зеркало.

Зеркало показывает нам лицо, волосы, одежду.

Но есть другое зеркало.

Оно не показывает внешность.

Оно показывает **наши поступки, мысли и чувства.**

Это зеркало называется **зеркалом души.**

Сегодня мы попробуем заглянуть в него.

## Этап 1

### «Момент тишины»

Учитель предлагает детям закрыть глаза.

### Учитель

Давайте на одну минуту представим, что перед нами волшебное зеркало.

В этом зеркале отражаются не лица, а наши поступки.

Вспомните:

- когда вы помогли кому-то
- когда сделали что-то доброе
- когда поддержали друга
- когда исправили свою ошибку.

А может быть, вспомните момент, когда вы поняли, что можно было поступить лучше.

Пауза 20–30 секунд.

## **Этап 2**

### **«Нарисуй своё отражение»**

Учитель раздаёт листы с рамкой зеркала.

#### **Учитель**

Перед вами зеркало.

Но отражение в нём будет необычным.

Вместо лица попробуйте нарисовать:

- свои поступки
- свои качества
- то, что живёт в вашем сердце.

Это могут быть:

символы

цвета

маленькие рисунки

или слова.

Например:

доброе сердце

протянутая рука помощи

улыбка

солнышко

щит честности.

Нарисуйте то, что вы увидели в своём зеркале.

Дети работают 5–7 минут.

Учитель ходит по классу и мягко поддерживает.

#### **Реплики учителя**

- Интересный символ... что он означает?
- Очень красивый цвет — почему ты его выбрал?
- Какие поступки он показывает?

## **Этап 3**

### **«Карточка размышления»**

Каждый ученик получает карточку с вопросом.

Примеры:

- Когда я особенно горжусь своим поступком?
- Какой поступок сделал меня счастливым?
- Когда я помог человеку?
- Когда я проявил смелость?
- Когда я понял свою ошибку?

## **Задание**

Подумать и дорисовать в зеркале один символ, связанный с этим вопросом.

## **Этап**

### **«Галерея зеркал»**

Учитель предлагает детям разместить рисунки на доске.

Получается **галерея зеркал**.

Учитель создаёт атмосферу уважения.

### **Учитель**

Посмотрите, сколько разных зеркал появилось.

Каждое зеркало — это маленькая история человека.

И каждое из них особенное.

## **Этап 5**

### **«Тихие истории»**

Несколько учеников добровольно рассказывают о своём зеркале.

Учитель помогает вопросами.

### **Вопросы**

- Что отражает твоё зеркало?
- Какой поступок ты изобразил?
- Почему этот момент для тебя важен?

## **Психологический приём**

### **«Луч света»**

Учитель раздаёт маленькие наклейки-лучики.

### **Учитель**

Иногда мы можем увидеть хорошие качества в других людях.

Подойдите к любому зеркалу и прикрепите лучик, если вы увидели там:

- доброту
- смелость
- честность
- заботу.

Постепенно рисунки получают «лучики».

Это создаёт атмосферу **взаимной поддержки**.

## **Обсуждение**

Учитель задаёт вопросы.

- Легко ли было смотреть в зеркало души?
- Что было труднее — вспомнить хороший поступок или ошибку?
- Можно ли менять своё отражение?

## **Нравственное рассуждение учителя**

### **Учитель**

Наше настоящее зеркало души — это наши поступки.

Каждый день мы добавляем в него новые отражения.

И самое важное — помнить:

каждый человек может сделать своё зеркало **светлее и добрее**.

Иногда достаточно маленького поступка:

помочь

поддержать

сказать правду

попросить прощения.

### **Итоговое упражнение**

#### **«Одно обещание»**

Учитель предлагает детям подумать.

#### **Учитель**

Подумайте о поступке, который вы хотели бы добавить в своё зеркало завтра.

Можно написать или нарисовать его внизу листа.

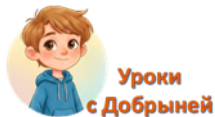
### **Завершение**

#### **Учитель**

Когда человек умеет смотреть в зеркало души, он начинает лучше понимать себя и других.

И тогда его поступки становятся добрее.

А значит — мир вокруг тоже становится немного добрее.



## Игра «Цепочка добра»

**Формат:** короткая командная игра

**Продолжительность:** 15 минут

**Возраст:** 3–5 класс

### Цель

Формирование у детей привычки совершать добрые поступки в повседневной жизни.

### Задачи

- стимулировать желание делать добрые дела
- развивать ответственность за собственные обещания
- формировать атмосферу поддержки в классе

### Оборудование

- полоски цветной бумаги (звенья цепи)
- фломастеры
- степлер или клей
- небольшой «мешочек добра»

### 1. Вступление (2 минуты)

Учитель держит в руках **одно бумажное звено цепочки.**

#### Учитель

Ребята, посмотрите на это звено.

Одно звено — это просто маленький кусочек бумаги.

Но если соединить много звеньев, получается **цепь.**

Точно так же и с добрыми поступками.

Один поступок может показаться маленьким.

Но если каждый человек сделает хотя бы одно доброе дело — получится **настоящая цепочка добра.**

Сегодня мы попробуем создать такую цепочку.

### 2. «Мешочек идей» (3 минуты)

Учитель показывает мешочек.

#### Учитель

В этом мешочке лежат слова-подсказки.

Они помогут придумать добрые поступки.

Каждая команда вытянет одно слово.

Примеры слов:

- школа
- дом

- двор
- друг
- семья
- природа

### **Задание**

Команда должна быстро придумать **добрый поступок**, связанный с этим словом.

Примеры (но учитель их не подсказывает сразу):

- помочь однокласснику
- убрать мусор во дворе
- помочь родителям
- поддержать друга

### **Реплики учителя**

- Какое доброе дело можно сделать в этом месте?
- Может ли один поступок изменить настроение человека?

### **3. «Создание звена» (4 минуты)**

Каждый ученик получает **полоску бумаги**.

#### **Учитель**

Теперь каждый из вас напишет **одно доброе дело**, которое он готов сделать на этой неделе.

Важно:

это должно быть дело, которое **вы действительно сможете выполнить**.

Примеры объяснения учителя:

#### **Учитель**

Это может быть:

- помочь младшему брату
- сказать спасибо учителю
- поддержать друга
- позаботиться о природе.

После написания дети передают звено соседу.

### **4. «Живая цепочка» (4 минуты)**

Учитель соединяет первые звенья.

#### **Учитель**

А теперь мы соберём нашу цепочку.

Каждый ученик подходит, называет своё доброе дело и прикрепляет своё звено.

Дети по очереди говорят:

«На этой неделе я сделаю доброе дело — ...»

Когда цепочка становится длинной, учитель поднимает её.

**Учитель**

Посмотрите, какая длинная цепочка получилась.

Но самое важное — это не бумажная цепочка.

Самая важная цепочка появится, когда вы **выполните свои обещания**.

### **5. Завершение — «Искра добра» (2 минуты)**

Учитель задаёт короткие вопросы.

Поднимите руку, если:

- вы уже делали подобный поступок
- вам приятно делать добро
- вы хотите продолжить цепочку добра

**Итог**

**Учитель**

Добро похоже на цепочку.

Один человек делает поступок —

другой видит это и тоже делает добро.

И так постепенно добро распространяется.

Пусть наша цепочка не заканчивается сегодня.

Пусть она продолжается **каждый день**.

Учитель может повесить цепочку в классе и сказать:

**Учитель**

Через неделю мы вернёмся к нашей цепочке и проверим:

какие добрые дела уже произошли.